

Nombre: _____ Sal6n: _____

Problema de enero/febrero: grado kinder

Direcciones: Todos los estudiantes completarn el problema de matemáticas del mes como una forma de mejorar las habilidades en la resoluci6n de problemas y desarrollo perseverancia para resolver problemas. Adem6s, estos problemas son una gran manera de involucrarse con su hijo en una conversaci6n acerca de las matemáticas, la l6gica, y c6mo encontrar soluciones a problemas dif6ciles. Por favor, hable a trav6s del problema con su hijo, y ap6yelos en la b6squeda de una soluci6n.

Debe de entregarse el 5 de febrero

Amy, Hannah, Robby, y Seth ayudado envolver cajas .
Ellos tienen papel rojo, amarillo, azul, y verde.

- Amy envolvi6 3 cajas azules y 2 cajas de rojas.
- Hannah envolvi6 2 cajas. Ella hizo cada caja de un color diferente, pero ella no uso los mismos colores que Amy utiliz6.
- Robby envolvi6 3 cajas de color amarillo.
- Seth envolvi6 4 cajas. Utiliz6 un color diferente para cada caja.

¿Cuántas cajas de qu6 envolvieron de cada color?

Colorea las cajas.

Rojo _____ amarillo _____ azul _____ verde _____



Name: _____ Room Number: _____

January/February Problem of the Month: Kindergarten

Directions: All students will complete the math problem of the month as a way of improving skills in problem solving and persevering to solve problems. In addition, these problems are a great way to engage your student in a conversation about math, logic, and how to find solutions to challenging problems. Please talk through the problem with your student, and support them in finding a solution.

DUE DATE: February 5th

Amy, Hannah, Robby, and Seth helped wrap boxes.
They had red, yellow, blue, and green paper.

- Amy made 3 boxes blue and 2 boxes red.
- Hannah wrapped 2 boxes. She made them each a different color, but she did not use the same colors that Amy used.
- Robby made 3 boxes yellow.
- Seth wrapped 4 boxes. He used a different color for each box.

How many boxes did they wrap of each color?

Color the boxes.

Red _____ Yellow _____ Blue _____ Green _____



Nombre: _____ Salón: _____

Problema de enero/febrero: primer Grado

Direcciones: Todos los estudiantes completarán el problema de matemáticas del mes como una forma de mejorar las habilidades en la resolución de problemas y desarrollo perseverancia para resolver problemas. Además, estos problemas son una gran manera de involucrarse con su hijo en una conversación acerca de las matemáticas, la lógica, y cómo encontrar soluciones a problemas difíciles. Por favor, hable a través del problema con su hijo, y apóyelos en la búsqueda de una solución.

Debe de entregarse el 5 de febrero

Mario tiene 24 lápices de colores. Compró 4 más cajas de lápices de colores. Cada caja tiene 10 lápices de colores. ¿Cuántos lápices tiene Mario tiene ahora?

solución: _____

Name: _____ Room Number: _____

January/February Problem of the Month: 1st Grade

Directions: All students will complete the math problem of the month as a way of improving skills in problem solving and persevering to solve problems. In addition, these problems are a great way to engage your student in a conversation about math, logic, and how to find solutions to challenging problems. Please talk through the problem with your student, and support them in finding a solution.

DUE DATE: February 5th

Mario has 24 crayons. He bought 4 more boxes of crayons. Each box has 10 crayons. How many crayons does Mario have now?

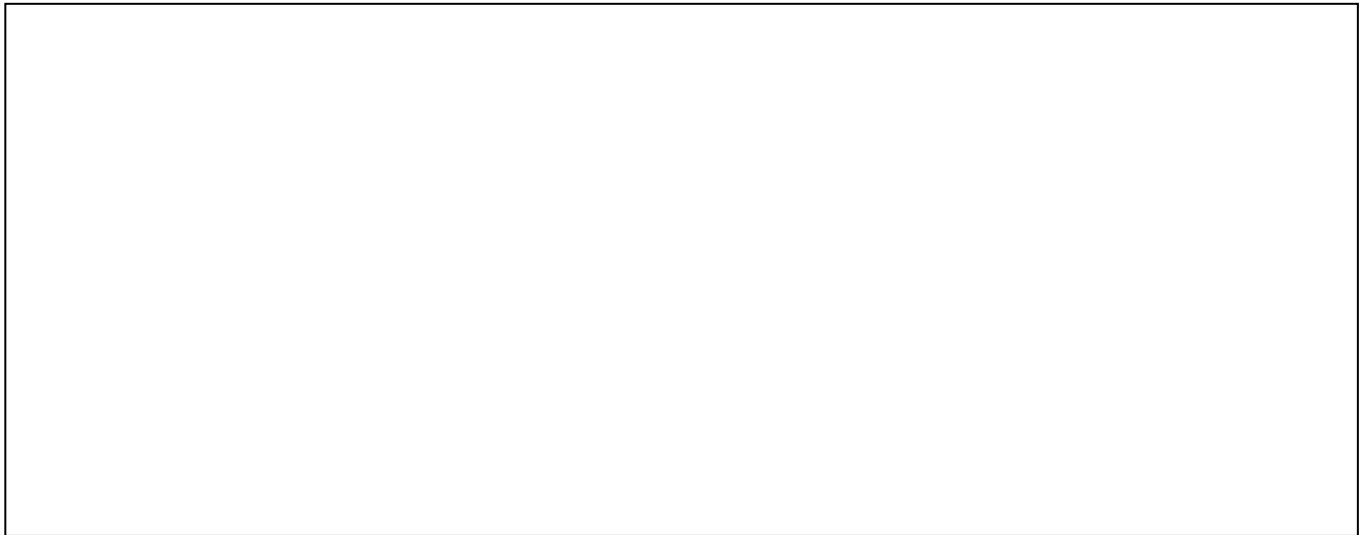
Solution: _____

Nombre: _____ Salón: _____

Problema de enero/febrero Segundo grado

Direcciones: Todos los estudiantes completarán el problema de matemáticas del mes como una forma de mejorar las habilidades en la resolución de problemas y desarrollo perseverancia para resolver problemas. Además, estos problemas son una gran manera de involucrarse con su hijo en una conversación acerca de las matemáticas, la lógica, y cómo encontrar soluciones a problemas difíciles. Por favor, hable a través del problema con su hijo, y apóyelos en la búsqueda de una solución.

Debe de entregarse el 5 de febrero



Tres niños comen una manzana al mismo tiempo. Les tomó tres minutos para comer. ¿Cuántos minutos le toma a seis niños para terminar comiendo seis manzanas? (Cada niño come una manzana.)

Solución: _____

Explica cómo encontraste la solución:

Name: _____ Room Number: _____

January/February Problem of the Month: 2nd Grade

Directions: All students will complete the math problem of the month as a way of improving skills in problem solving and persevering to solve problems. In addition, these problems are a great way to engage your student in a conversation about math, logic, and how to find solutions to challenging problems. Please talk through the problem with your student, and support them in finding a solution.

DUE DATE: February 5th

Three kids eat one apple each at the same time. It took them three minutes to eat them. How many minutes does it take for six kids to finish eating six apples? (Each kid eats 1 apple.)

Solution: _____

Explain how you found your solution:

Nombre: _____ Salón: _____

Problema de enero/febrero: tercer grado

Direcciones: Todos los estudiantes completarán el problema de matemáticas del mes como una forma de mejorar las habilidades en la resolución de problemas y desarrollo perseverancia para resolver problemas. Además, estos problemas son una gran manera de involucrarse con su hijo en una conversación acerca de las matemáticas, la lógica, y cómo encontrar soluciones a problemas difíciles. Por favor, hable a través del problema con su hijo, y apóyelos en la búsqueda de una solución.

Debe de entregarse el 5 de febrero

Hay cuatro niños en la familia Griffo. John es mayor que Mike y más chico que Chris. Sean no es el más mayor ni el más joven. John no tiene dos hermanos mayores.

Escriba los nombres de los niños de mayor a menor:

Explica cómo encontraste la solución:

Name: _____ Room Number: _____

January/February Problem of the Month: 3rd Grade

Directions: All students will complete the math problem of the month as a way of improving skills in problem solving and persevering to solve problems. In addition, these problems are a great way to engage your student in a conversation about math, logic, and how to find solutions to challenging problems. Please talk through the problem with your student, and support them in finding a solution.

DUE DATE: February 5th

There are four boys in the Griffo family. John is older than Mike and younger than Chris. Sean is not the oldest or the youngest. John does not have two older brothers.

Write the names of the boys from oldest to youngest:

Explain how you found your solution:

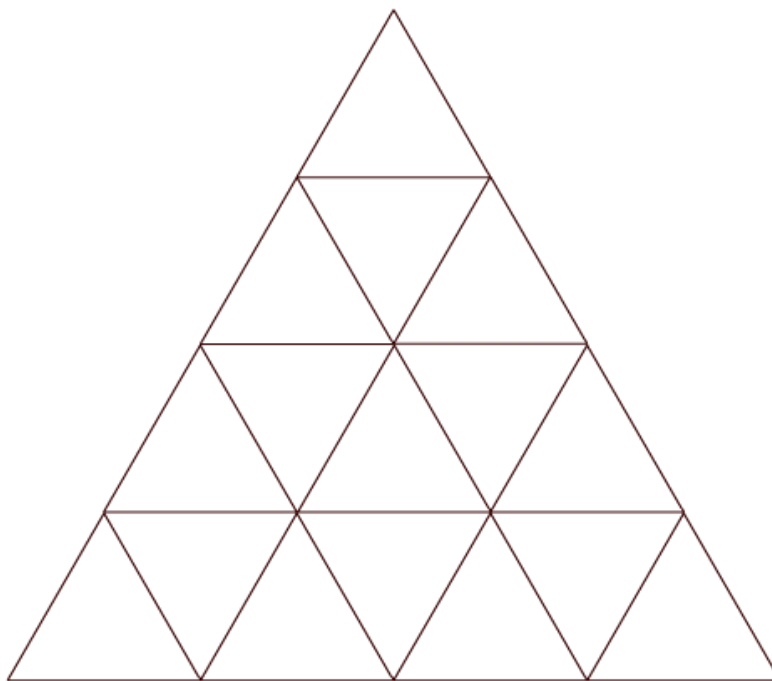
Nombre: _____ Sal6n: _____

Problema de enero/febrero: cuarto grado

Direcciones: Todos los estudiantes completarn el problema de matemáticas del mes como una forma de mejorar las habilidades en la resoluci6n de problemas y desarrollo perseverancia para resolver problemas. Adem6s, estos problemas son una gran manera de involucrarse con su hijo en una conversaci6n acerca de las matemáticas, la l6gica, y c6mo encontrar soluciones a problemas dif6ciles. Por favor, hable a trav6s del problema con su hijo, y ap6yelos en la b6squeda de una soluci6n.

Debe de entregarse el 5 de febrero

¿Cuántos triángulos hay en la imagen de abajo?



soluci6n: _____

Explica c6mo encontraste la soluci6n:

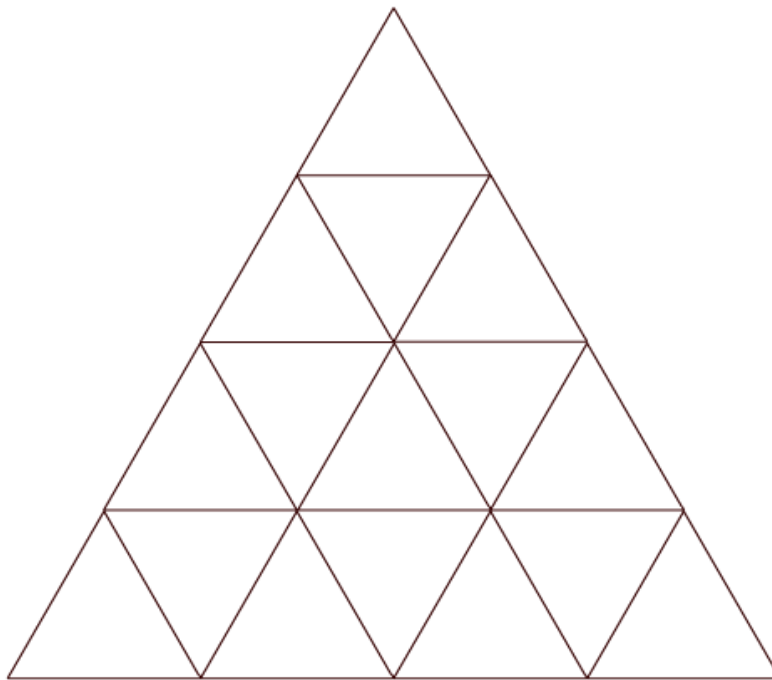
Name: _____ Room Number: _____

January/February Problem of the Month: 4th Grade

Directions: All students will complete the math problem of the month as a way of improving skills in problem solving and persevering to solve problems. In addition, these problems are a great way to engage your student in a conversation about math, logic, and how to find solutions to challenging problems. Please talk through the problem with your student, and support them in finding a solution.

DUE DATE: February 5th

How many triangles are there in the picture below?



Solution: _____

Explain how you found your solution:

Nombre: _____ Salón: _____

Problema de enero/febrero : quinto grado

Direcciones: Todos los estudiantes completarán el problema de matemáticas del mes como una forma de mejorar las habilidades en la resolución de problemas y desarrollo perseverancia para resolver problemas. Además, estos problemas son una gran manera de involucrarse con su hijo en una conversación acerca de las matemáticas, la lógica, y cómo encontrar soluciones a problemas difíciles. Por favor, hable a través del problema con su hijo, y apóyelos en la búsqueda de una solución.

Debe de entregarse el 5 de febrero

En una sola hoja de papel, cortar un agujero lo suficientemente grande como para poder meter todo tu cuerpo. Sujeta tu papel como comprobante.

Explica cómo encontraste la solución

Name: _____ Room Number: _____

January/February Problem of the Month: 5th Grade

Directions: All students will complete the math problem of the month as a way of improving skills in problem solving and persevering to solve problems. In addition, these problems are a great way to engage your student in a conversation about math, logic, and how to find solutions to challenging problems. Please talk through the problem with your student, and support them in finding a solution.

DUE DATE: February 5th



In a single piece of paper, cut a hole large enough to fit your body through.

Attach your paper as evidence.

Explain how you found your solution:

Nombre: _____ Salón: _____

Problema de enero/febrero: sexto grado

Direcciones: Todos los estudiantes completarán el problema de matemáticas del mes como una forma de mejorar las habilidades en la resolución de problemas y desarrollo perseverancia para resolver problemas. Además, estos problemas son una gran manera de involucrarse con su hijo en una conversación acerca de las matemáticas, la lógica, y cómo encontrar soluciones a problemas difíciles. Por favor, hable a través del problema con su hijo, y apóyelos en la búsqueda de una solución.

Debe de entregarse el 5 de febrero

Un participante en un programa de juegos se topó con una racha de mala suerte. Ella respondió a la primera pregunta equivocada y perdió la mitad de su dinero. En la siguiente pregunta que ella perdió la mitad del dinero que le sobraba. En la siguiente pregunta la respuesta equivocada le costó \$ 300. Ella perdió la mitad del resto de su dinero en la siguiente pregunta. Finalmente, ella respondió correctamente a una pregunta en la siguiente vuelta y ganó \$ 200. Cuando el show se terminó sus ganancias fueron \$1,200.

¿Cuánto dinero tenía ella antes de que comenzara su mala racha?

Explica cómo encontraste la solución:

Name: _____ Room Number: _____

January/February Problem of the Month: 6th Grade

Directions: All students will complete the math problem of the month as a way of improving skills in problem solving and persevering to solve problems. In addition, these problems are a great way to engage your student in a conversation about math, logic, and how to find solutions to challenging problems. Please talk through the problem with your student, and support them in finding a solution.

DUE DATE: February 5th

A participant in a game show ran into a streak of bad luck. She answered the first question wrong and lost half of her money. On the next question she lost half of her remaining money. On the following question the wrong answer cost her \$300. She lost half of her remaining money on the next question. Finally, she answered a question correctly on the next turn and won \$200. When the show ended her winnings totaled \$1,200.

How much money did she have before her losing streak began?

Explain how you found your solution:

Nombre: _____ Salón: _____

Problema de enero/febrero: séptimo grado

Direcciones: Todos los estudiantes completarán el problema de matemáticas del mes como una forma de mejorar las habilidades en la resolución de problemas y desarrollo perseverancia para resolver problemas. Además, estos problemas son una gran manera de involucrarse con su hijo en una conversación acerca de las matemáticas, la lógica, y cómo encontrar soluciones a problemas difíciles. Por favor, hable a través del problema con su hijo, y apóyelos en la búsqueda de una solución.

Debe de entregarse el 5 de febrero

Usando los dígitos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y signos + y - crea un problema que tiene una solución de 100.

problema: _____

Explica cómo encontraste la solución:

Name: _____ Room Number: _____

January/February Problem of the Month: 7th Grade

Directions: All students will complete the math problem of the month as a way of improving skills in problem solving and persevering to solve problems. In addition, these problems are a great way to engage your student in a conversation about math, logic, and how to find solutions to challenging problems. Please talk through the problem with your student, and support them in finding a solution.

DUE DATE: February 5th

Using the digits 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 and + and – signs create a problem that has a solution of 100.

Problem: _____

Explain how you found your solution:

Nombre: _____ Salón: _____

Problema de enero/febrero: octavo grado

Direcciones: Todos los estudiantes completarán el problema de matemáticas del mes como una forma de mejorar las habilidades en la resolución de problemas y desarrollo perseverancia para resolver problemas. Además, estos problemas son una gran manera de involucrarse con su hijo en una conversación acerca de las matemáticas, la lógica, y cómo encontrar soluciones a problemas difíciles. Por favor, hable a través del problema con su hijo, y apóyelos en la búsqueda de una solución.

Debe de entregarse el 5 de febrero

James fue a algunas tiendas para comprar regalos de Navidad para sus dos miembros de la familia. Pasó $\frac{2}{3}$ de su dinero en la tienda de libros.

Luego gastó $\frac{1}{3}$ parte del resto de dinero en la tienda de artesanía. Al final de su viaje de compras le sobro \$ 8 para comprar su cena.

¿Cuánto dinero tenía James antes de ir de compras? _____

Explica cómo encontraste la solución:

Name: _____ Room Number: _____

January/February Problem of the Month: 8th Grade

Directions: All students will complete the math problem of the month as a way of improving skills in problem solving and persevering to solve problems. In addition, these problems are a great way to engage your student in a conversation about math, logic, and how to find solutions to challenging problems. Please talk through the problem with your student, and support them in finding a solution.

DUE DATE: February 5th

James went to some stores to buy Christmas presents for his two family members. He spent $\frac{2}{3}$ of his money at the book store. Then he spent $\frac{1}{3}$ of his remaining money at the craft store. At the end of his shopping trip he had \$8 left to buy his dinner.

How much money did James start with? _____

Explain how you found your solution: