

Name: _____ Room Number: _____

November/December Problem of the Month: Kindergarten

Directions: All students will complete the math problem of the month as a way of improving skills in problem solving and persevering to solve problems. In addition, these problems are a great way to engage your student in a conversation about math, logic, and how to find solutions to challenging problems. Please talk through the problem with your student, and support them in finding a solution.

DUE DATE: December 11th

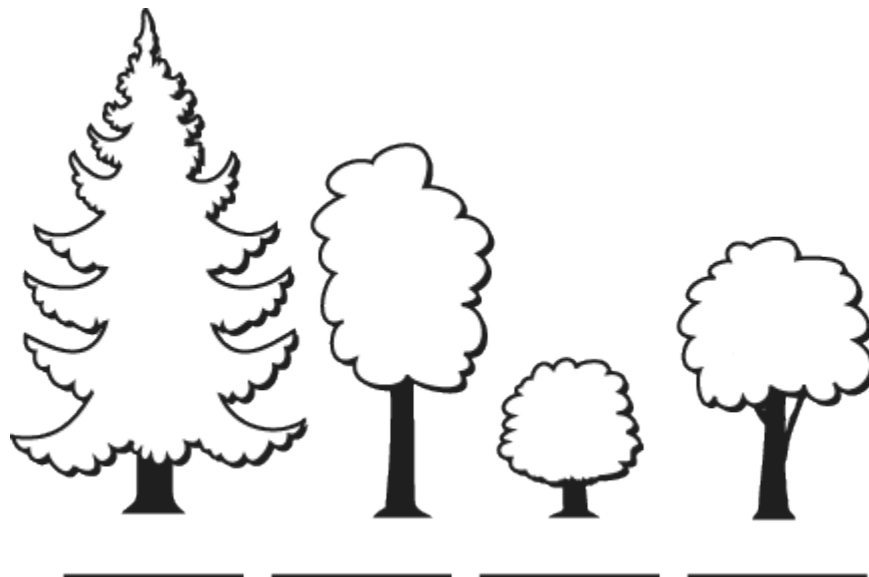
Amy, Casey, Jamal, and Tim are each hiding behind a different tree.

- Amy is behind the tallest tree.
- Jamal is behind the smallest tree.
- Casey is behind the tree that is taller than Jamal's, but it is smaller than the one that Tim is hiding behind.

Which tree is each person hiding behind?

Put the first letter of each name below the tree that they are hiding behind.

A for Amy
C for Casey
J for Jamal
T for Tim



Nombre: _____ Sal6n: _____

Problema de noviembre/diciembre : grado de kinder

Direcciones: Todos los estudiantes completarn el problema de matemáticas del mes como una forma de mejorar las habilidades en la resoluci6n de problemas y desarrollo perseverancia para resolver problemas. Adem6s, estos problemas son una gran manera de involucrarse con su hijo en una conversaci6n acerca de las matemáticas, la l6gica, y c6mo encontrar soluciones a problemas dif6ciles. Por favor, hable a trav6s del problema con su hijo, y ap6yelos en la b6squeda de una soluci6n.

Debe de entregarse el 11 de diciembre

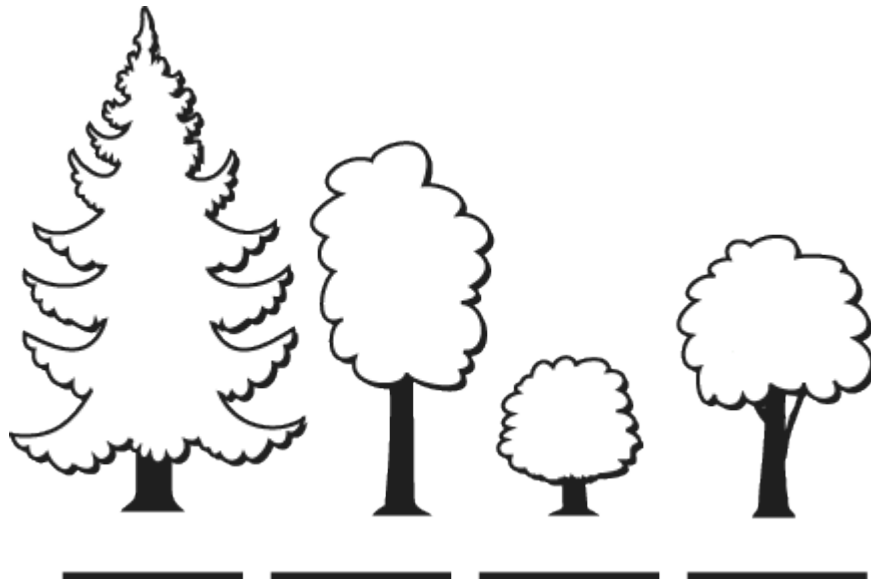
Amy, Casey, Jamal, y Tim est6n escondidos detr6s de un 6rbol diferente

- Amy est6 detr6s del 6rbol m6s alto.
- Jamal est6 detr6s del 6rbol m6s peque1o.
- Casey est6 detr6s del 6rbol que es m6s alto que el 6rbol done est6 Jamal, pero es m6s peque1o que el que el 6rbol donde se escondi6 Tim.

¿Detr6s de cual 6rbol se escondi6 cada persona?

Pon la primera letra de cada nombre debajo del 6rbol donde los ni1os se escondieron.

A para Amy
C para Casey
J para Jamal
T para Tim



Name: _____ Room Number: _____

November/December Problem of the Month: 1st Grade

Directions: All students will complete the math problem of the month as a way of improving skills in problem solving and persevering to solve problems. In addition, these problems are a great way to engage your student in a conversation about math, logic, and how to find solutions to challenging problems. Please talk through the problem with your student, and support them in finding a solution.

DUE DATE: December 11th

Tony's shirt has 2 pockets. He places 6 coins in each pocket. Write a number sentence to represent the story.



Solution:

Nombre: _____ Salón: _____

Problema de noviembre/diciembre : primer Grado

Direcciones: Todos los estudiantes completarán el problema de matemáticas del mes como una forma de mejorar las habilidades en la resolución de problemas y desarrollo de perseverancia para resolver problemas. Además, estos problemas son una gran manera de involucrarse con su hijo en una conversación acerca de las matemáticas, la lógica, y cómo encontrar soluciones a problemas difíciles. Por favor, hable a través del problema con su hijo, y apóyelos en la búsqueda de una solución.

Debe de entregarse el 11 de diciembre

La camisa de Tony tiene 2 bolsillos. Coloca 6 monedas en cada bolsillo.
Escribe una oración numérica para representar la historia.



solución:

Name: _____ Room Number: _____

November/December Problem of the Month: 2nd Grade

Directions: All students will complete the math problem of the month as a way of improving skills in problem solving and persevering to solve problems. In addition, these problems are a great way to engage your student in a conversation about math, logic, and how to find solutions to challenging problems. Please talk through the problem with your student, and support them in finding a solution.

DUE DATE: December 11th

Sam has five baskets that hold 15 pears total. Each basket has a different number of pears. How many pears are there in each basket?

Basket #1 _____ Basket #2 _____ Basket #3 _____

Basket #4 _____ Basket #5 _____

Explain how you found your solution:

Nombre: _____ Salón: _____

Problema de noviembre/diciembre Segundo Grado

Direcciones: Todos los estudiantes completarán el problema de matemáticas del mes como una forma de mejorar las habilidades en la resolución de problemas y desarrollo perseverancia para resolver problemas. Además, estos problemas son una gran manera de involucrarse con su hijo en una conversación acerca de las matemáticas, la lógica, y cómo encontrar soluciones a problemas difíciles. Por favor, hable a través del problema con su hijo, y apóyelos en la búsqueda de una solución.

Debe de entregarse el 11 de diciembre

Sam tiene cinco canastas que contienen 15 peras en total. Cada canasta tiene un número diferente de peras. ¿Cuántas peras hay en cada cesta?

canasta #1 _____ canasta #2 _____ canasta #3 _____

canasta #4 _____ canasta #5 _____

Explica cómo encontraste la solución:

Name: _____ Room Number: _____

November/December Problem of the Month: 3rd Grade

Directions: All students will complete the math problem of the month as a way of improving skills in problem solving and persevering to solve problems. In addition, these problems are a great way to engage your student in a conversation about math, logic, and how to find solutions to challenging problems. Please talk through the problem with your student, and support them in finding a solution.

DUE DATE: December 11th

100s Chart									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Find Penelope's Number:

- This number is between 0 and 101
- The number is odd
- The sum of the first digit and the second digit is less than six
- It is a multiple of seven and three
- If you multiply the two digits of this number the product is even
- It is on the edge or corner of the 100s chart

What is Penelope's number? _____

Explain how you found your solution:

Nombre: _____ Salón: _____

Problema de noviembre/diciembre: tercero grado

Direcciones: Todos los estudiantes completarán el problema de matemáticas del mes como una forma de mejorar las habilidades en la resolución de problemas y desarrollo perseverancia para resolver problemas. Además, estos problemas son una gran manera de involucrarse con su hijo en una conversación acerca de las matemáticas, la lógica, y cómo encontrar soluciones a problemas difíciles. Por favor, hable a través del problema con su hijo, y apóyelos en la búsqueda de una solución.

Debe de entregarse el 11 de diciembre

100s Chart									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Encuentra el número de Penélope:

- El número está entre 0 y 101
- El número es impar
- La suma del primer dígito y el segundo es menos de seis
- Es un múltiplo de siete y tres
- Si multiplicas los dos dígitos de este número el producto es un número par
- Está en la orilla o esquina de la tabla 100s

¿Qué es el número de Penélope? _____

Explica cómo encontraste la solución:

Name: _____ Room Number: _____

November/December Problem of the Month: 4th Grade

Directions: All students will complete the math problem of the month as a way of improving skills in problem solving and persevering to solve problems. In addition, these problems are a great way to engage your student in a conversation about math, logic, and how to find solutions to challenging problems. Please talk through the problem with your student, and support them in finding a solution.

DUE DATE: December 11th

The city of Franklin was created on a grid. There are 96 avenues that run north and south. There are 58 streets that run east and west. The avenues intersect the streets and each intersection has a traffic light. How many traffic lights are there in Franklin?

Solution: _____

Explain how you found your solution:

Nombre: _____ Salón: _____

Problema de noviembre/diciembre: Cuarto Grado

Direcciones: Todos los estudiantes completarán el problema de matemáticas del mes como una forma de mejorar las habilidades en la resolución de problemas y desarrollo perseverancia para resolver problemas. Además, estos problemas son una gran manera de involucrarse con su hijo en una conversación acerca de las matemáticas, la lógica, y cómo encontrar soluciones a problemas difíciles. Por favor, hable a través del problema con su hijo, y apóyelos en la búsqueda de una solución.

Debe de entregarse el de 11 diciembre



La ciudad de Franklin fue creado en una cuadrícula. Hay 96 avenidas que corren de norte a sur. Hay 58 calles que corren de este a oeste. Las avenidas cruzan las calles y cada intersección tiene un semáforo. ¿Cuántos semáforos hay en Franklin?

Solución: _____

Explica cómo encontraste la solución:

Name: _____ Room Number: _____

November/December Problem of the Month: 5th Grade

Directions: All students will complete the math problem of the month as a way of improving skills in problem solving and persevering to solve problems. In addition, these problems are a great way to engage your student in a conversation about math, logic, and how to find solutions to challenging problems. Please talk through the problem with your student, and support them in finding a solution.

DUE DATE: December 11th

Umbrella + Cap + Umbrella = \$80

Umbrella + Cap + Cap = \$76

What is the cost of one cap? _____

What is the cost of one umbrella? _____

Explain how you found your solution:

Nombre: _____ Salón: _____

Problema de noviembre/diciembre: quinto grado

Direcciones: Todos los estudiantes completarán el problema de matemáticas del mes como una forma de mejorar las habilidades en la resolución de problemas y desarrollo perseverancia para resolver problemas. Además, estos problemas son una gran manera de involucrarse con su hijo en una conversación acerca de las matemáticas, la lógica, y cómo encontrar soluciones a problemas difíciles. Por favor, hable a través del problema con su hijo, y apóyelos en la búsqueda de una solución.

Debe de entregarse el 11 de diciembre

Paraguas + Gorra + Paraguas = \$ 80

Paraguas + Gorra + Gorra = \$ 76

¿Cuánto cuesta una gorra? _____

¿Cuánto cuesta un paraguas? _____

Explica cómo encontraste la solución

Name: _____ Room Number: _____

November/December Problem of the Month: 6th Grade

Directions: All students will complete the math problem of the month as a way of improving skills in problem solving and persevering to solve problems. In addition, these problems are a great way to engage your student in a conversation about math, logic, and how to find solutions to challenging problems. Please talk through the problem with your student, and support them in finding a solution.

DUE DATE: December 11th

A farmer ordered 100 animals for \$100 from a local store. He knew he ordered some pigs, calves, and chicks, but he accidentally lost his receipt and forgot how many of each he ordered. He knew pigs were \$3 each, calves were \$10 each and chicks were \$.50 each. Using this information, determine the farmers order.

How many? Pigs_____ Calves_____ Chicks_____

Explain how you found your solution:

Nombre: _____ Salón: _____

Problema de noviembre/diciembre: sexto grado

Direcciones: Todos los estudiantes completarán el problema de matemáticas del mes como una forma de mejorar las habilidades en la resolución de problemas y desarrollo perseverancia para resolver problemas. Además, estos problemas son una gran manera de involucrarse con su hijo en una conversación acerca de las matemáticas, la lógica, y cómo encontrar soluciones a problemas difíciles. Por favor, hable a través del problema con su hijo, y apóyelos en la búsqueda de una solución.

Debe de entregarse el 11 de diciembre

Un granjero ordenó 100 animales por \$100 en una tienda. Sabía que ordenó algunos cerdos, pollitos, y becerros, pero accidentalmente perdió su recibo y se le olvidó cuántos de cada uno ordenó. Sabía que los cerdos cuestan \$3 por cada uno, los becerros eran \$10 por cada uno y los pollitos cuestan \$0.50 cada uno. Con esta información, determina cuantos animales de cada tipo ordeno el granjero.

¿Cuántos? Cerdos _____ Becerros _____ Pollitos _____

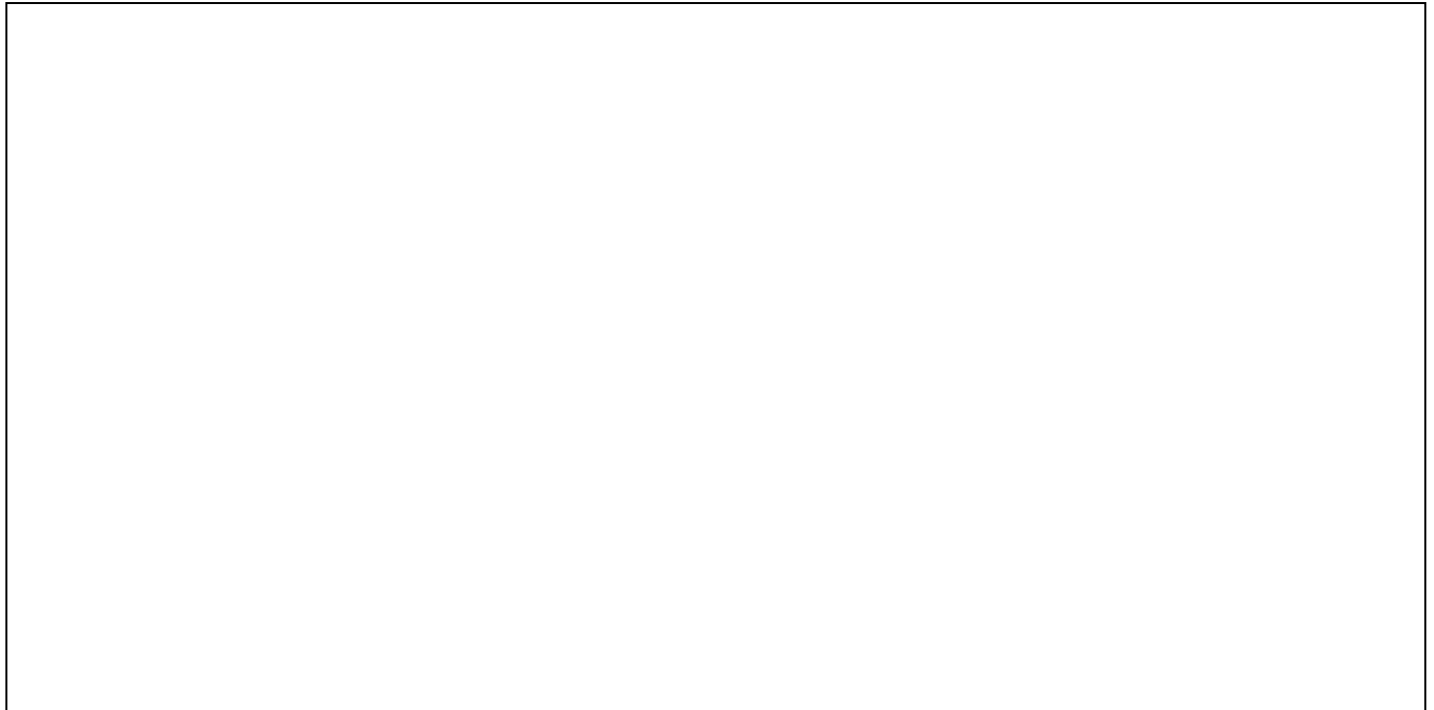
Explica cómo encontraste la solución:

Name: _____ Room Number: _____

November/December Problem of the Month: 7th Grade

Directions: All students will complete the math problem of the month as a way of improving skills in problem solving and persevering to solve problems. In addition, these problems are a great way to engage your student in a conversation about math, logic, and how to find solutions to challenging problems. Please talk through the problem with your student, and support them in finding a solution.

DUE DATE: December 11th



Ethan has an after school job building 3 legged stools and 4 legged tables. Last month he made a total of 72 legs, and he built three more stools than tables. How many stools and tables did he build last month?

Stools _____ Tables _____

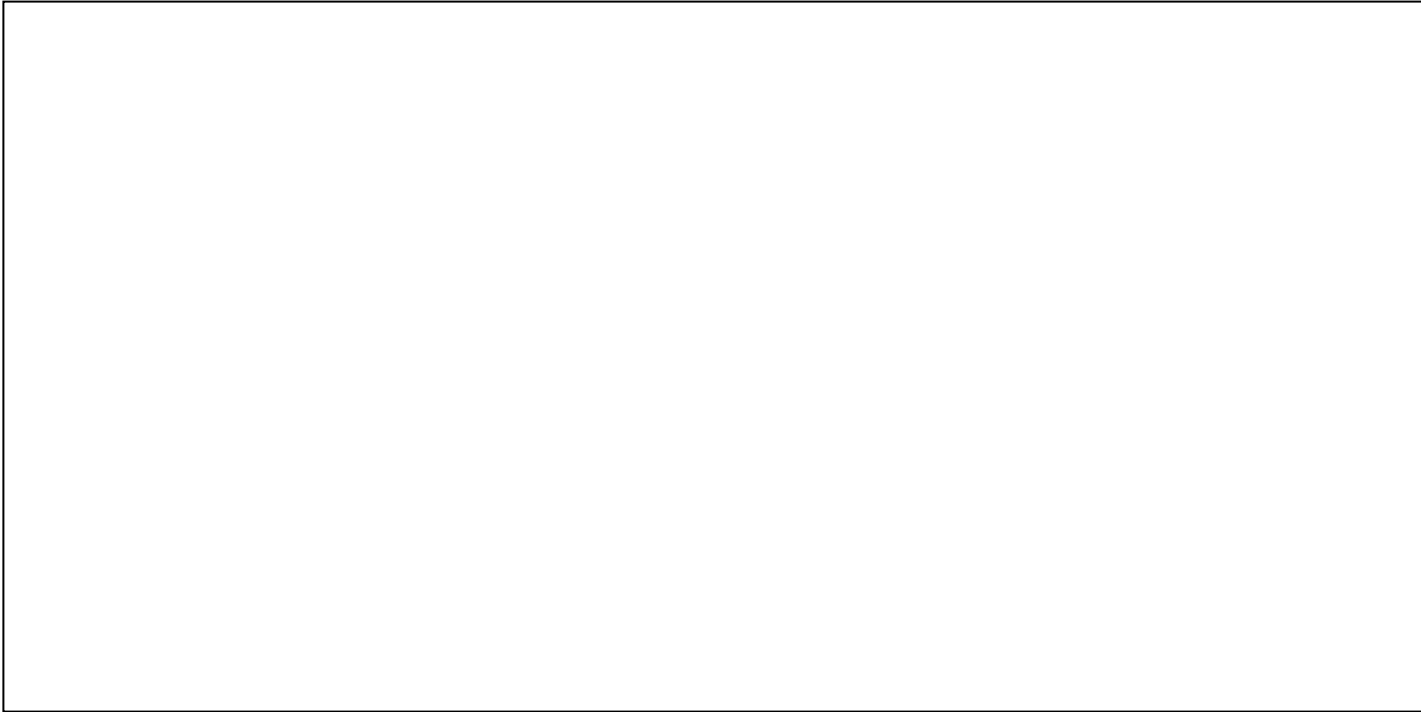
Explain how you found your solution:

Nombre: _____ Salón: _____

Problema de noviembre/diciembre: Séptimo Grado

Direcciones: Todos los estudiantes completarán el problema de matemáticas del mes como una forma de mejorar las habilidades en la resolución de problemas y desarrollo perseverancia para resolver problemas. Además, estos problemas son una gran manera de involucrarse con su hijo en una conversación acerca de las matemáticas, la lógica, y cómo encontrar soluciones a problemas difíciles. Por favor, hable a través del problema con su hijo, y apóyelos en la búsqueda de una solución.

Debe de entregarse el 11 de diciembre



Ethan tiene un trabajo después de la escuela construyendo sillas de 3 patas y mesas de 4 patas. El mes pasado hizo un total de 72 patas, y construyó tres sillas que mesas. ¿Cuántas sillas y mesas construyó el mes pasado?

Sillas _____ **Mesas** _____

Explica cómo encontraste la solución:

Name: _____ Room Number: _____

November/December Problem of the Month: 8th Grade

Directions: All students will complete the math problem of the month as a way of improving skills in problem solving and persevering to solve problems. In addition, these problems are a great way to engage your student in a conversation about math, logic, and how to find solutions to challenging problems. Please talk through the problem with your student, and support them in finding a solution.

DUE DATE: December 11th

Delaney sells sunglasses at a stand five days a week, and on Friday she sells three times more glasses than on any other day of the week. How much do she sell on Friday if Delany makes \$4900 in sales every week?

Solution: _____

Explain how you found your solution:

Nombre: _____ Salón: _____

Problema de noviembre/diciembre: Octavo Grado

Direcciones: Todos los estudiantes completarán el problema de matemáticas del mes como una forma de mejorar las habilidades en la resolución de problemas y desarrollo perseverancia para resolver problemas. Además, estos problemas son una gran manera de involucrarse con su hijo en una conversación acerca de las matemáticas, la lógica, y cómo encontrar soluciones a problemas difíciles. Por favor, hable a través del problema con su hijo, y apóyelos en la búsqueda de una solución.

Debe de entregarse el 11 de diciembre

Delaney vende gafas de sol en un puesto cinco días a la semana, y el viernes se vende tres veces más gafas que en cualquier otro día de la semana. ¿Cuántas gafas de sol vende Delaney el viernes si gana \$4900 en ventas cada semana?

Solución: _____

Explica cómo encontraste la solución:
